

校本教研制度

随着新课程改革的深入发展，教师的再学习和再发展就更加成为学校发展的关键，开展校本教研活动是全面促进教师专业化发展的有效途径。为追求学校与广大师生发展的和谐统一，我校开展以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究主体的校本教研活动，从而达到增强教师业务素质，提高教育教学质量的目的。

一、教育科研课题研究制度

1、成立由校长为组长、主管行政为副组长的领导机构：

组 长：杨国庆

副组长：杨国柱、王林

组 员：董连彦、赵宇飞、张耀东、凡东宝、张英杰

2、各学科围绕学校研究课题，制订学科、个人研究专题，也可参与其他课题的研究，抓好方案设计、查看开题、阶段研究、结题等环节。

3、每学期组织研讨课、公开课、研讨会及教研论文展示、总结交流经验、形成科研成果等活动，把新教学模式引进课堂，积极寻求新教学方式与发展学生能力之间的契合点，形成学校教学科研特色。

二、学科教研制度

各学科教研活动要与课题研究相结合，要与课改实验中遇到的问题相结合。力求做到形式多样，贴近教师工作实际。

1、坚持隔周一次的学科教研活动。每次教研活动教师应按时参加，不得无故缺席和早退，确有特殊情况不能参加者要请假，否则在学校考勤中作旷课处理。教研组长必须按

教研计划，做好每次教研活动的准备工作，务使活动时间、地点、内容明确，要求做到“三个有”，即有主题、有中心发言、有活动记录。

2、教研活动主要内容：

(1) 教育理论的学习；学习教育教学理论、学科专业知识和新课程标准，强化自我

学习能力，结合教学实践，随时用新的理念和观点剖析典型案例和教学细节。

(2) 对各种形式公开课的系列研究（从备课、说课、听课到评课）；开展教学“三思”活动（教学前进行反思：有效提高教师的教学预测和分析能力；在教学中进行反思：即时、自动地在教学行动过程中反思，使教学高质高效地进行，提高教师的教学调控和应变能力；在教学后的反思：有批判地在教学行动结束后进行反思，使教学经验理论化，提高教师的教学总结能力和评价能力。）

(3) 每月针对学生学习水平检测情况进行一次质量分析，及时调整教学方法与策略，制定补缺措施。

(4) 组织校内、外教学经验的交流和校外参观、学习。

(5) 专题研讨和课题研究。

3、主动承担教学研究与教育科研任务，认真上好每学期每人1节的研讨课。从教学实际出发，从需待解决的教学问题中选择，并有计划地开展课题研究，务求取得实效。

4、做好教学反思和积累检验工作，坚持每学期每位教师撰写一篇教学论文（或教学一得）的制度。论文于期末在本教研组交流后交教导处。

5、详实记载每次教研活动的情况，期末将活动记录交教导处检查后存档。

三、集体备课制度

1、坚持隔周一次的集体备课制度，全组教师必须按时参加，做好出勤登记。集体备课前，组长对集体备课要做到“四定”，即：定时间、地点、内容与主备人。力求做到每次活动都使教师有所得。

2、集体备课，要有计划地进行。在制定计划选择课时，应遵循下列原则：

(1) 本学期教材中的重、难点章节；可以采用多种教学方法进行的课节；

(2) 能运用多种教学手段（如电化、多媒体等）进行教学的课节。

3、集体备课活动的基本程序：

(1) 说课：即主备人向全组教师叙述自己的课程设计或教学模式。这是集体备课的实质性活动。说课，要求说教学的指导思想，确定教学目标的依据，对教材结构的整体把握，以及对教材重点和难点的认识，进行教学程序设计的理论基础和选取教学方法、教学手段的依据，“达标”与实施个性化教学的构想，明确教与学的总体思路。

(2) 议课：根据主备教师的说课，结合个人的备课进行议论，在分析、比较的基础上相互取长补短。在集体议课的基础上，对教学目标、教材分析、作业、教学进度，教学过程和方法策略等达成基本一致的共识。

(3) 修订、完善个人教学设计，形成“集体备课，资源共享，教后反思”的教研风气。

(4) 每次集体备课活动均应按要求填写活动记录，期末交教导处检查后存档。

四、相互听课制度

1、为切磋课堂艺术，研究教学规律，了解教学情况，学校领导、教学管理人员与教师把听课作为一项日常教学研究工作列入工作日程。确保每学期听课次数，教学管理人员每学期听课不少于 25 节，教师不少于 10 节。

2、每次听课均要有明确目的，并以此作为研究课堂教学的依据。

3、认真填写听课记录，听课者要把自己置于学生的位置，仔细观察教学过程，记录教学过程，评析教学过程。

4、及时进行教学评价，坦诚交换意见。根据听课的目的与课堂教学评价要求，对所

听的课作出实事求是的评价，课后相互间及时坦诚地交换意见，探讨教学规律，形成经验和个人教学特色。

五、检查激励制度：

1、建立校本教研管理小组，负责制定学科学期校本教研计划，负责过程管理措施落实，保证校本教研的有效实施。

2、定期检查校本教研制度的运行情况，对校本教研的基本情况小结，并明确存在的问题，排查原因，不断改进教研工作。

3、建立教师工作量化考核制度，发挥激励机制的作用，积极向上级有关部门推荐教师的优秀论文、教学设计，对获奖论文和教学设计分等级予以奖励；对取得教学研究成果的科组、个人和教学教研成绩显著者给予奖励，鼓励教师向“科研型、学者型”教师转变，通过校本教研制度的建设，切实把学校建设成为优秀的学习型组织。